

## **Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике (Федеральный компонент ГОС)**

### **Пояснительная записка**

Данная образовательная программа разработана как инструмент управления качеством образования в лицее. Программа определяет общие цели образования, призвана обеспечивать взаимосвязь процессов, составляющих содержание образования, и взаимодействие всех участников образовательного процесса. Программа соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов, отражает запросы родителей (общественности к лицее), педагогические возможности лицея.

Основное назначение программы заключается в создании механизма связей между отдельными частями образовательной системы лицея, в качестве которых можно рассматривать и отдельные рабочие учебные программы предметов и курсов и участников образовательного процесса, реализующих эти программы.

Программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, выполняет функции инструмента, интегрирующего в себе все необходимые условия для получения математического (технического) образования. Выпускники данной образовательной программы – потенциальные обучающиеся основных образовательных программ физико - математического профиля в лицее.

Приоритетными составляющими программы наряду с математикой, являются учебные программы физики, информатики, которые поддерживаются за счет дополнительных часов в учебном плане компонента образовательного учреждения.

Основное общее образование должно обеспечивать личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах должно реализовать принцип преемственности с начальной школой, обеспечить адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В этой связи вводятся интегрированные предметы: математика, естествознание, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, обеспечивающие подготовку к изучению систематических курсов.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

#### **Математика как учебный предмет изучается на углубленном уровне.**

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные

навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

**Педагогическая цель** – подготовка учащихся к продуктивному и ответственному действию в жизненных ситуациях (формирование ключевых компетентностей).

Достижение поставленных целей реализуется в решении следующих **задач**:

- Использовать технологии деятельного обучения, замена пассивного усвоения знаний активным в процессе дидактически обеспеченной познавательной деятельности, с использованием различных форм учебной деятельности (групповой, индивидуальной; дискуссий, практикумов-семинаров, конференций, защите проектов), побуждающих лицеистов к творчеству и созиданию, не снижая качественного уровня обучения,
- Активное усвоение базовых знаний, государственного стандарта; овладение функциональной, общекультурной и методологической образованностью, умениями к продуктивной созидательной деятельности, к применению полученных знаний на практике.
- Использовать все многообразие образовательных технологий и педагогических методов с упором на объем реально усвоенных знаний, а не тех, которые могут быть предложены.
- Перегруженность обучения заменить новым обучением, способным обеспечить уровни обязательного и сознательного усвоения материала в соответствии с уровнем и способностями учащегося.
- Усилить межпредметные связи при едином требовании контроля и качества образования. Введение метапредметного знания, методологии учения, научных исследований.
- Сформировать и развить культуру мышления учащихся, допрофессиональные умения и навыки, опираясь на психолого-дидактическое обеспечение и проблемно-исследовательский учебный процесс.
- Развить различные типы мышления: дедуктивного, экспериментального, рефлексорного, критического и т.п. Использовать различные формы активной самостоятельной работы: со словарями, справочниками, руководствами, первоисточниками и документами, каталогами, базами данных и базами знаний, средствами связи и телекоммуникаций.
- Внедрить в систему организации, планирования, управления и контроля за учебно-воспитательным процессом достижения педагогического менеджмента и педагогического мониторинга, адаптированные к сложившейся практике, с целью повышения эффективности развития педагогической системы лицея.
- Реализуя принципы общественно-государственного управления лицеем создать условия развития общеобразовательной среды сотрудничества учителей и учащихся, иницирующей и стимулирующей процессы творческого саморазвития, учебной и научно-исследовательской познавательной деятельности.

**Для реализации этих задач необходимы:**

- технологии индивидуализации и дифференциации обучения:
  - современные образовательные технологии,
  - минимизация фронтальных форм учебной работы,

- стимулирование познавательной деятельности,
- регулирование общеучебных приемов и методов познавательной деятельности,
- создание условий для формирования у обучающихся навыков самоорганизации,
- диагностика выбора будущей сферы деятельности, путей саморазвития.

### **3.1. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы**

В основной школе главным результатом образования является *формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности* как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы определены в следующих направлениях:

- Создание базы для оптимального развития личности учащегося и выбора им дальнейшего образовательного маршрута в профильной школе.
- Сохранение здоровья обучающихся.
- Обучающимися освоены следующие системы действий:
  - инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области – **математической (технической)** (образовательный интерес и образовательная амбиция);
  - произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
  - произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
  - освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
  - самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование.
  - адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (триместр, год).
  - умение действовать, не подвергая риску себя и окружающих.